**Кадровый состав СРП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **должность** | **стаж** | **квалификация** | **образование** |
| Соколова Н.Н. | заведующий | 29 | высшая | высшее |
| Фролова Н.Г. | Заместитель заведующего по ВМР | 34 | высшая | высшее |
| Грибова Т.В. | воспитатель | 33 | высшая | среднее специальное |
| Арбузова В.П. | Педагог-психолог | 23 | первая | высшее |
| Окулова Е.А. | Учитель-логопед | 24 | первая | высшее |
| Мустафина Т.В. | Музыкальный руководитель | 26 | высшая | среднее специальное |
| Садртдинова Г.Г. | Инструктор по физической культуре | 12 | первая | высшее |

**Руководитель Службы ранней помощи**

##### **Направления работы**

1. Обеспечение формирования единой идеологии и соблюдения специалистами Службы ранней помощи основных принципов ранней помощи.
2. Управление деятельностью службы:

* планирование направлений деятельности;
* организация текущей деятельности;
* организация мониторинга для оценки эффективности деятельности службы и принятия обоснованных управленческих решений;
* развитие программ службы.

1. Организация и обеспечение деятельности по взаимодействию службы с другими организациями и учреждениями (государственными и негосударственными организациями, СМИ и др.).
2. Планирование и организация работы по профессиональному развитию и повышению квалификации сотрудников службы.
3. Планирование и обеспечение технического и методического оснащения деятельности службы.

**Педагог-психолог**

**Компетенции**

1. Владеет знаниями в области семейной и детской психологии, психологии развития детей раннего возраста.
2. Знает о нормальном социально-эмоциональном развитии ребенка первых лет жизни и кризисных периодах в нормальном социально-эмоциональном развитии.
3. Знает факторы риска для социально-эмоционального развития ребенка. Умеет оценивать историю развития ребенка с точки зрения факторов риска, способен оценить степень возможного психологического стресса, который испытывает семья или ребенок.
4. Умеет оценивать особенности социально-эмоционального развития ребенка и особенности взаимодействия в паре родитель-ребенок.
5. Владеет навыками работы с семьей, находящейся в стрессовой или кризисной ситуации.
6. Владеет навыками ведения групповой работы (групповая работа с парами родитель-ребенок, групповая работа с родителями).
7. Может выступать в качестве консультанта для других специалистов, работающих с семьями в программах ранней помощи.
8. Умеет работать с ребенком с социально-эмоциональными нарушениями или нарушениями психического здоровья и с его семьей.
9. Владеет специальными диагностическими методиками для комплексной оценки развития ребенка.

**Направления работы**

Основной целью работы психолога в Службе ранней помощи является оказание помощи семьям с детьми, имеющим социально-эмоциональные проблемы.

Дети, попадающие на прием к психологу, могут иметь следующие социально-эмоциональные проблемы:

* отставание ребенка в социальной области, выявленное при диагностике по шкалам и с помощью наблюдения за ребенком;
* трудности аутистического спектра (от легких проявлений до тяжелых нарушений);
* тревожные расстройства;
* проблемы поведения: агрессивность, капризы, истерики;
* нарушения регуляции поведения;
* нарушения взаимодействия с родителями или другими членами семьи.

В обязанности психолога входит оценка особенностей социально-эмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между ребенком и родителями. Работа психолога включает в себя также психологическую помощь и поддержку семьям, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, психологическую работу с детьми, имеющими социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог также проводит профилактические программы для детей группы социального риска и их семей.

**Учитель-логопед**

**Компетенции**

1. Знает закономерности развития коммуникации в раннем возрасте, в том числе развитие невербальной коммуникации, особенности восприятия речи и развития языка.
2. Владеет различными методами оценки развития коммуникации детей раннего возраста, формализованными методами наблюдения и умением проведения собственной экспертной оценки.
3. Знает системы альтернативной коммуникации (жесты, пиктограммы и т.д.) и умеет их использовать в работе с детьми раннего возраста.
4. Знает основные этапы моторного функционирования челюстно-лицевой области (язык, губы, щеки, нижняя челюсть).
5. Умеет оценивать орально моторные навыки, навыки питания и знает особенности работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в данной области.
6. Знает анатомо-физиологические особенности мышечной и костной системы, участвующих в голосообразовании и дыхании.
7. Умеет оценивать функции голосообразования и дыхания и знает особенности работы с детьми, имеющими нарушения в данной области.
8. Умеет проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие коммуникации и языка, на обучение когнитивным, двигательным и социальным навыкам, навыкам самообслуживания детей, с использованием игр и игровых ситуаций.

##### **Направления работы**

* Цели работы специалиста по ранней коммуникации – помощь в развитии коммуникативных способностей ребенка, формирование средств общения, помощь в освоении дополнительных систем коммуникации (картинки, жесты, символы, пиктограммы). Работает с детьми с нарушениями коммуникации, вызванными различными причинами.
* В обязанности специалиста по ранней коммуникации входят: оценка особенностей речевого, языкового и коммуникативного развития ребенка, консультирование семей по вопросам коммуникативного развития, проведение индивидуальных и групповых программ для детей с нарушениями коммуникации.
* Специалист по ранней коммуникации помогает ребенку наладить общение с окружающими теми средствами коммуникации, которые доступны ему в данный момент. Одновременно он учит близких людей понимать и использовать те же средства коммуникации, которые использует ребенок.

**Инструктор по физической культуре**

**Компетенции**

* + 1. Владеет методами оценки функционального состояния ребенка и окружающей его обстановки:
* умеет представлять результаты оценки нарушений и ограничений жизнедеятельности ребенка;
* умеет проводить экспертную оценку навыков крупной и мелкой моторики ребенка;
* умеет проводить экспертную оценку двигательного поведения ребенка;
* умеет проводить стандартную неврологическую и ортопедическую оценку;
* умеет проводить функциональную оценку нарушений нервной и мышечной систем,
* умеет проводить оценку мышечного тонуса;
* умеет проводить оценку распределения веса в различных положениях тела;
* умеет проводить оценку баланса;
* умеет проводить оценку контроля за позой;
* умеет проводить оценку объема активных и пассивных движений;
* умет регистрировать результаты оценки.

1. Умеет формулировать конкретные краткосрочные и долгосрочные цели вмешательства, которые ориентированы на проблемы ребенка, потребности ребенка и семьи и направлены на улучшение функционирования ребенка. Планирует и проводит индивидуальную программу помощи.
2. Умеет выбирать необходимые физиотерапевтические приемы индивидуально для каждого ребенка, включая приемы, направленные на обучение новым двигательным навыкам, развитию равновесия и мелкой моторики.
3. Умеет включать конкретные приемы физической терапии в игру ребенка, конструируя необходимые игровые ситуации.
4. Умеет обучать родителей необходимым приемам физической терапии.
5. Умеет составлять для каждого ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями программу физического менеджмента, направленную на профилактику вторичных осложнений, и обучать родителей правильным приемам позиционирования, обеспечения полного объема движений и использованию необходимого оборудования.
6. Умеет оценить эффективность физиотерапевтического лечения.
7. Умеет подбирать необходимые вспомогательные средства, специальное оборудование и приспособления.
8. Умеет адаптировать вспомогательные приспособления так, чтобы они соответствовали росту, весу и возможностям ребенка, самостоятельно изготавливать простейшие приспособления и при необходимости обучать этому родителей ребенка.